

Eixo-temático: 1. Avaliação em Educação (E1)

**AValiação EDUCACIONAL: UM ESTUDO DA PRODUÇÃO DIVULGADA
NOS CADERNOS DE PESQUISA (1992-2012)**

**Regilson Maciel BORGES – Universidade Federal de São Carlos
(regilsonborges@gmail.com)**

Resumo:

Este texto resulta de pesquisa que analisou a produção sobre avaliação educacional publicada pelos Cadernos de Pesquisa, no período de 1992 a 2012. A metodologia consistiu na leitura e categorização do material à luz dos estudos bibliométricos. Foram selecionados 214 artigos de um universo de 811 trabalhos publicados no período analisado. O texto encontra-se estruturado em dois tópicos, no primeiro apresenta-se o percurso metodológico, e no segundo, são apresentados os resultados da pesquisa, seu mapeamento e distribuição em categorias temáticas. O estudo revela que a revista é uma publicação eminentemente brasileira, tendo sua produção oriunda de instituições e centros de pesquisa localizados na região sudeste do país. O foco das discussões sobre avaliação é em grande parte direcionado para o ensino básico. No que diz respeito às principais temáticas abordadas, constata-se um reposicionamento das discussões para novos enfoques que privilegiam aspectos gerais da avaliação, com destaque para a visão histórica da avaliação, seus elementos teóricos, a questão da qualidade em avaliação e a escolarização em ciclos.

Palavras-chave: Avaliação Educacional, Cadernos de Pesquisa, Análise bibliométrica.

Financiamento: CNPq

Introdução

Este texto apresenta resultados de pesquisa que buscou analisar o conhecimento sobre avaliação educacional produzido e disseminado nos Cadernos de Pesquisa, no período de 1992 a 2012.

Cadernos de Pesquisa é uma publicação quadrimestral, criada em 1971, pela Fundação Carlos Chagas. A revista divulga estudos e pesquisas nas áreas da educação, gênero e raça, objetivando a troca de informações entre pesquisadores brasileiros e estrangeiros, com temas e questões emergentes das distintas áreas. Encontra-se indexada em diferentes bases de dados no Brasil e também no exterior. É classificada no Qualis da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) como periódico internacional, nos estratos A1 para a área da Educação e A2 para a área Interdisciplinar.

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

A escolha dos Cadernos de Pesquisa enquanto objeto de estudo, considerou texto elaborado por Heraldo Marelim Vianna, por ocasião dos 20 anos de publicação da revista. Neste trabalho, Vianna (1992) analisa a produção sobre avaliação educacional veiculada pela revista, no período de 1971 a 1991. Os resultados mostraram que a temática encontrava-se “bastante diversificada”, enfatizando-se acentuado rigor científico, observado na “grande preocupação metodológica na abordagem dos assuntos”, conforme enfatiza o autor (VIANNA, 1992, p.101).

Vianna (1992) ainda constata alguns pontos importantes sobre a avaliação no Brasil, como a inexistência de uma cultura de avaliação, a falta de elementos qualificados para o exercício avaliativo, e o emprego de instrumentos e técnicas que não atendem às necessidades dos projetos e de seus usuários. Observa que, naquele período, começava a surgir uma consciência da importância da avaliação educacional, bem como uma tentativa de prática da avaliação aplicada à realidade educacional do país.

Diante de uma linha de pesquisas que têm buscado sistematizar e analisar a produção divulgada especificamente em periódicos científicos (CANDAU; OSWALD, 1995; BARRETTO; PINTO, 2001; BARRETTO; PINTO; MARTINS; DURAN, 2001; GONÇALVES FILHO, 2003; SAMESHIMA, 2004; SOUSA, 2005; ROTHEN; BARREYRO, 2010; 2011; TAVARES; OLIVEIRA; SEIFFERT, 2010; 2011; PINTO; ROCHA, 2011; BORGES, 2011; BORGES; CALDERÓN, 2011; POLTRONIERI, 2012; POLTRONIERI; CALDERÓN, 2012; SOUSA, 2012), o estudo realizado por Vianna (1992) se destaca pelo seu pioneirismo, assim como é reconhecido o protagonismo do autor frente às discussões sobre avaliação educacional no país (DEPRESBITERIS, 1999; SOUSA, 2005).

Vianna começou a se envolver com problemas de avaliação a partir de 1962, e entrou na Fundação Carlos Chagas em 1969, quando estrutura o Setor de Testes e Medidas da instituição. Foi editor da revista Educação e Seleção, do período de 1980 a 1989, e da revista Estudos em Avaliação Educacional, de 1990 a 2008, quando então se torna pesquisador Sênior da Fundação Carlos Chagas. Sua obra “Testes em Educação”, de 1973, é um marco para os estudos avaliativos no Brasil (SOUSA, 1998). Foram mais de 50 anos de atividade científica dedicada a avaliação, e neste período publicou 61 artigos científicos, 9 livros, 5 capítulos de livros, e outros tantos cursos, assessorias e trabalhos técnicos voltados para a área.

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

Este trabalho tem, portanto, a intenção de dar continuidade no levantamento e análise realizada por Vianna (1992), de onde se justifica, inclusive, a delimitação do levantamento do presente estudo, de 1992 a 2012. O texto encontra-se estruturado em dois tópicos. No primeiro é apresentado o percurso metodológico da pesquisa, e no segundo os resultados são apresentados em duas seções: na primeira, faz-se o mapeamento da produção, e na segunda, os artigos são distribuídos segundo as categorias temáticas adotadas no estudo.

Metodologia da Pesquisa

A proposta metodológica deste trabalho levou em consideração aspectos quantitativos e qualitativos, conforme observa Vianna (1992, p.102), “a interação de ambas as abordagens é uma necessidade imperativa”, pois se acredita, assim como defende o autor, que “o problema não está na quantificação ou na qualificação, mas no super-dimensionamento de um desses enfoques”.

Enquanto método de pesquisa elegeu-se a análise bibliométrica (HAYASHI et al., 2008; HAYASHI; FERREIRA JUNIOR, 2010), por considerarmos a mais adequada para o desenvolvimento da pesquisa.

O objetivo da bibliometria é oferecer uma ideia do estado da arte e da evolução da ciência, da tecnologia e do conhecimento e nesse sentido é mais que uma lista de referências de trabalhos utilizados, fornecendo um quadro dos temas de pesquisa que entusiasma os pesquisadores e dão uma ideia do conteúdo e da estrutura da pesquisa (HAYASHI; FERREIRA JUNIOR, 2010, p.173).

A análise bibliométrica da produção científica, seja de áreas ou temáticas, tem sido, segundo Hayashi, Hayashi e Martinez (2008, p.137), um mecanismo utilizado por pesquisadores de diversas áreas de conhecimento, cuja intenção é “mapear campos de estudos, realizar estados da arte e produzir indicadores da produção científica [...]”. Com este propósito realizamos o presente estudo, colocando-se na perspectiva de mapeamento e análise temática dos estudos sobre avaliação publicados nos Cadernos de Pesquisa.

No primeiro momento buscaram-se os textos nas seguintes bases de dados: a) Educ@ - publicações *online* de educação da Fundação Carlos Chagas, onde se encontram 154 números da revista (do nº1/1971 ao nº150/2013), e b) no site do *Scientific Electronic Library Online – SciELO*, com 45 números *online* da publicação (do nº106/1999 ao nº150/2013). A fim de coletar todas as produções sobre a temática investigada, utilizaram-se como descritores de busca algumas palavras do próprio

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:) universo da avaliação, tais como “avaliar-avaliação”, “evasão”, “vestibular”, “exame”, “aprovação”, “reprovação”, “instrumentos”, “rendimento escolar”, “observação”, “medida”, “aproveitamento”, “fracasso”, “sucesso”, “desempenho”. Nesta busca foram encontrados 124 artigos de um universo de 811 trabalhos publicados no período de 1992 a 2012, conforme demonstra Tabela 1.

Em relação ao levantamento realizado por Vianna (1992), é possível observar que a revista manteve a proporção de artigos semelhante à pesquisa do autor, na medida em que no período de 1971 a 1991, de um total de 726 artigos, a revista publicou 110 textos sobre a temática da avaliação educacional, e no presente estudo, de um total de 811 artigos, foram publicados 124 artigos a respeito da temática pesquisada. A lista dos artigos analisados é apresentada na Tabela 8.

No segundo momento os artigos foram classificados em planilhas *Microsoft Office Excel*, segundo ano de publicação, volume e o número do artigo, seção na revista, autor e dados do autor (vínculo institucional), título do artigo, nível de ensino e categoria temática correspondente. Em seguida o material foi organizado em categorias temáticas, para tanto, consideramos as mesmas categorias adotadas por Vianna (1992, p.101): a) acesso à universidade, b) aprovação, reprovação e evasão, c) cursos e programas, d) desempenho linguístico, e) instrumentos de medidas e objetivos instrucionais, f) material instrucional, g) observação – interação aluno-professor, h) problemas metodológicos, i) rendimento escolar, j) 2º grau e educação de adultos, e l) treinamentos e formação de educadores.

Avaliação Educacional nos Cadernos de Pesquisa: análise da produção (1992-2012)

Na tentativa de melhor apresentação dos dados, optou-se pela sua exposição em duas seções. Na primeira, os artigos são distribuídos de acordo com sua procedência (país, região geográfica e vínculo institucional), os autores que mais publicaram, e os níveis de ensino (básico e superior). Na segunda, identificam-se os assuntos tratados em cada artigo distribuídos nas categorias temáticas adotadas no estudo.

Mapeamento da produção

Nesta seção os trabalhos são classificados por meio de tabelas que indicam sua procedência, seus principais autores e seu foco em relação aos níveis de ensino.

A Tabela 2 apresenta a distribuição dos artigos segundo o país em que se vinculam os autores dos trabalhos. Nela é possível observar que 12 países tiveram sua

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:) representação na revista. Foram 51 artigos provenientes do Brasil, 05 dos Estados Unidos, 02 da Argentina, Inglaterra e Suíça, e 01 dos demais países. Este dado revela que os Cadernos de Pesquisa é uma revista predominantemente brasileira, com a maioria de artigos concentrada na região sudeste do país (Tabela 3), região na qual se encontram as instituições em que se encontram vinculados os autores dos trabalhos (Tabela 4).

A concentração de artigos sobre avaliação provenientes da região sudeste do Brasil, conforme demonstra Tabela 3, coincide com outros levantamentos que tem apontando essa região do país como a maior produtora de trabalhos relacionados à temática da avaliação educacional (BORGES; CALDERÓN, 2011; POLTRONIERI; CALDERÓN, 2012). Essa maior concentração pode ser explicada devido a grande centralização de programas de pós-graduação em educação que se encontra nesta região (BRASIL, 2013), com suas respectivas instituições de ensino e outros importantes centros de pesquisa.

No que se refere ao vínculo institucional dos autores dos textos, a Tabela 4 apresenta as 49 instituições nas quais se vinculam os trabalhos. Dentre as instituições destacam-se a Universidade de São Paulo e a Fundação Carlos Chagas, com 23 artigos cada, seguida da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, com 14 artigos, da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, com 11 artigos, da Universidade Federal de Minas Gerais, com 08 artigos, Universidade Federal do Rio de Janeiro, com 05 artigos, e da Universidade de Brasília, com 04 artigos.

Diante de um total de 186 autores que tiveram trabalhos sobre avaliação publicados nos Cadernos de Pesquisa, no período de 1992 a 2012, na Tabela 5 encontram-se distribuídos aqueles que publicaram mais de três artigos. Trata-se de Elba Siqueira de Sá Barretto e Angela Maria Martins, com 05 artigos cada, seguidas de Bernardete A. Gatti, Marli André e Sandra M. Zákia L. Sousa, com 04 artigos cada, e Maria Malta Campos, Jaques Velloso, Creso Franco, Alda Judith Alves-Mazotti, Eleny Mitrulís, Yara Lúcia Esposito e Maria Alice Setubal, com 03 artigos cada.

A respeito da distribuição do material pesquisado nos diferentes níveis de ensino (básico e superior), a Tabela 6 demonstra que grande parte das produções enfocam questões relacionadas ao nível básico do ensino, totalizando 79 artigos, outros 34 artigos discutem aspectos voltados ao ensino superior, e o restante, 11 artigos, intercalam os dois níveis nas suas discussões. Outros levantamentos têm demonstrado que a discussão

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:) sobre avaliação tem se concentrado predominantemente na educação básica (BARRETTO; PINTO, 2001; BORGES; CALDERÓN, 2011; POLTRONIERI; CALDERÓN, 2012).

Categorias temáticas

Nesta seção os artigos são classificados a partir das categorias temáticas propostas no estudo de Vianna (1992), nelas identificam-se os temas abordados em cada trabalho analisado, conforme demonstra Tabela 7.

a) acesso à universidade

Nesta categoria se encontram textos que tratam questões relacionadas a exames vestibulares. Gatti (1992) retrata como as produções dos Cadernos de Pesquisa discutem o vestibular e o ensino superior nos anos 1970 e 1980. Braga e Peixoto (2001) apresentam estudo que analisa a demanda pelo ensino de graduação da UFMG nos anos 1990. Guimarães (2003) analisa o movimento por ações afirmativas ao sistema de educação superior do país. Borges e Carnielli (2005) analisam a forma de acesso à UNB por meio do Programa de Avaliação Seriada (PAS). Carvalho (2006) analisa os condicionantes pedagógicos dos Cursos Pré-Vestibulares Comunitários e sua parceria com a PUC-RJ. Mitrulis e Penin (2006), tomando como referência o Programa Pró-Universitário desenvolvido pela USP, analisam as ambiguidades e aberturas presentes em programas preparatórios ao ensino superior. Tragtenberg et al., (2006), a partir dos bancos de dados do vestibular e matriculados em 2004 na UFSC, investigam o impacto da adoção e algumas propostas na proporção de negros no ensino superior. Dias et al., (2008), a partir dos dados do vestibular da UFMG de 2004, identificam os principais fatores de aprovação para cursos diurnos e noturnos. Velloso (2009) discute o rendimento no curso de três turmas de alunos que ingressaram na UNB em 2004, 2005 e 2006, mediante vestibulares com e sem cota. Manzano e Lopes (2010) caracterizam o vestibular seriado, quanto ao seu objetivo, estilos de avaliação e conteúdos da disciplina de Biologia.

b) aprovação, reprovação e evasão

Nesta categoria se encontram textos que discutem condicionantes de sucesso e fracasso escolar. Barcelos (1993) analisa o funcionamento do sistema de ensino no contexto dos diferentes desempenhos obtidos por grupos raciais. Gatti (1993) examina pontos críticos que estão na base dos descompassos que a escola vive. Leite (1993) relata projeto que objetivou avaliar o repertório de alunos, introduzir programas de

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

revisão e propor continuidade do trabalho. Silva et al., (1999) identificam processos presentes nas escolas e nas representações que justificam diferenças no desempenho escolar de meninas e dos meninos. Charay (2006) retoma a evolução metodológica das técnicas de análise estatística que se esforçam para apreender os efeitos da repetência. Alves, Ortigão e Franco (2007), utilizam dados do SAEB/2001 para investigar a relação entre origem social e risco de repetência de alunos do ensino fundamental de escolas públicas de capitais brasileiras. Charay (2007) faz uma revisão do que as pesquisas empíricas revelam sobre os procedimentos mencionados como meios de um aperfeiçoamento pedagógico. Silva Filho et al., (2007) estudam, com base em dados oficiais, a evasão nas instituições de educação superior no Brasil. Jacomini (2010) analisa a opinião de pais e alunos sobre a progressão continuada e a reprovação escolar. Dore e Lüscher (2011) identificam os fatores que contribuem para a permanência ou evasão dos estudantes na educação profissional técnica de nível médio no Estado de Minas Gerais.

c) cursos e programas

Nesta categoria se encontram textos que discutem questões relacionadas à avaliação de cursos e programas e projetos educacionais. Barretto, Pinto e Martins (1999) analisam os resultados de avaliações realizadas sobre o Programa Educação a Distância “Um Salto para o Futuro”, em 1992 e 1997. Draibe e Perez (1999) examinam o processo de implementação dos programas “Kit Tecnológico” e “Tv Escola”. Placco, André e Almeida (1999) descrevem os propósitos, a metodologia e os resultados de um estudo avaliativo sobre a implantação do Projeto das Classes de Aceleração no Estado de São Paulo. Sousa (1999) analisa os limites e possibilidades da escola integrar alunos com atraso de escolaridade em processos de educação regular, que receberam apoio de programas de aceleração da aprendizagem. Soares e Jacobi (2000) analisam um projeto de prevenção de drogas e Aids desenvolvido nas escolas públicas estaduais de São Paulo. Oliveira (2002) apresenta, descreve e analisa resultados do Programa Acelera Brasil, desenvolvido em 24 municípios durante os anos 1997 a 2000. Martins (2003) analisa resultados de pesquisa que avaliou a implementação do convênio estado-município a respeito dos serviços educacionais do ensino fundamental no Estado de São Paulo. Davis et al., (2007) avaliam a participação de professores de redes municipais do Estado de São Paulo em um programa de licenciatura em nível superior, oferecido por duas universidades paulistas.

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

d) desempenho linguístico

Nesta categoria se encontrou apenas um trabalho, Salles e Parente (2007) investigam a relação entre o desempenho em leitura e escrita de palavras e de texto de 110 crianças de 2ª série de escolas públicas e o julgamento do professor sobre tais habilidades.

e) instrumentos de medidas e objetivos instrucionais

Nesta categoria se encontram textos que se apresentam como subsídios para a avaliação de desempenho. Moren, David e Machado (2002) relatam pesquisa em que o diagnóstico e análise de erros em Matemática atuam na identificação de níveis de dificuldade de aprendizagem. Piotto et al., (1998) discutem a definição e implantação de padrões de qualidade nos serviços de educação infantil mediante estudo exploratório do instrumento australiano “*Quality Improvement and Accreditation System*”. Maia, Pinheiro e Pinheiro (2009) propõem uma metodologia para avaliar o desempenho dos alunos da Universidade Estadual de Campinas, do ingresso à conclusão do curso. Ribeiro e Gusmão (2010) analisam dados obtidos por estudo sobre o uso dos Indicadores da Qualidade na Educação (Indique), instrumento participativo de autoavaliação voltado para escolas.

f) material instrucional

Nesta categoria se encontram textos cujo foco é a análise de livros didáticos. Mohr (1995) analisa o conteúdo de Programas de Saúde presentes nos volumes de três coleções de livros didáticos distribuídos pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) no Estado do Rio de Janeiro, no ano de 1991. Valente (2000) mostra que tipo de apropriação o cotidiano escolar realizou, por ocasião do advento da República, do pensamento positivista no ensino da matemática escolar.

g) Observação – interação aluno-professor

Nesta categoria se encontram textos que enfatizam a relação professor-aluno. Lelis (2005) revela o sentido da experiência escolar para jovens de camadas médias de uma escola privada confessional do Rio de Janeiro, suas relações com professores e demais colegas. Carvalho (2009) avalia se a definição de objetivos pedagógicos claros e a adoção de critérios de avaliação de aprendizagem bem delimitados poderiam minimizar os desequilíbrios socioeconômicos, de sexo e de raça, evidenciados no interior do grupo de alunos indicados para atividades de reforço por professoras alfabetizadoras de diferentes escolas públicas na cidade de São Paulo.

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

h) problemas metodológicos

Nesta categoria se encontram textos preocupados com questões de cunho metodológico. Alves (1992) analisa o papel da revisão bibliográfica em trabalhos de pesquisa e aponta as principais deficiências observadas em teses e dissertações. Velloso (1992) discute os desafios conceituais a serem enfrentados pelos esforços de pesquisa, enfatiza a necessidade de superar a defasagem entre abordagens macro e micro no estudo dos fenômenos educacionais. Weber (1992) apresenta as principais tendências da produção da área da educação durante a década de 1980. Costa (1994) analisa as concepções de ciência, os paradigmas teóricos e a produção de conhecimentos na pesquisa em educação no Brasil. Alves-Mazzotti (2001) demonstra a importância da teorização e transferibilidade dos resultados para a relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. André (2001) aborda questões relativas à busca de rigor na pesquisa em educação. Gatti (2001) recupera aspectos do desenvolvimento das pesquisas educacionais no Brasil, associando a conjunturas histórico-sociais. Pimentel (2001) apresenta a contribuição do método de análise documental para a pesquisa historiográfica. Duarte (2002) discute algumas dificuldades frequentemente enfrentadas por pesquisadores em trabalhos de campo, no que diz respeito ao uso de metodologias qualitativas. Alves-Mazzotti (2006) questiona os usos e abusos das pesquisas rotuladas de “estudo de caso”. Moraes (2006) examina a validade, relevância e exequibilidade sobre um tema de pesquisa. Campos (2009) examina as diferentes formas como os atores sociais incorporam e reinterpretam resultados de pesquisa.

i) rendimento escolar

Nesta categoria se encontram textos que examinam resultados de avaliações que tiveram como base o rendimento escolar de alunos. Gomes Netto et al., (1993) utilizam dados do programa EDURURAL para mostrar que o investimento em qualidade acarreta eficiência do sistema. Mitrulis (1999) examina as transformações que ocorreram nas práticas de ensino e de orientação de ensino do quadro do magistério primário paulista. Ross (1997) alerta contra ações precipitadas da utilização dos resultados do “*Third International Mathematics and Science Study*” (TIMSS) pelos responsáveis nas tomadas de decisões nos sistemas de ensino. Bonamino e Franco (1999) focalizam o processo e as influências dos diversos atores no processo de institucionalização do SAEB. Tavares (2002) apresenta resenha do livro “Avaliação no ensino superior: significado e consequências”. Gomes (2003) analisa aspectos da

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:) política de avaliação para a educação superior, tomando como objeto o Exame Nacional de Cursos (ENC). Sousa (2003) destaca as principais características do SAEB, ENEM e ENC, e seu potencial de condicionar os currículos e intensificar desigualdades escolares e sociais. Brooke (2006) trata do surgimento das políticas de responsabilização educacional (*accountability*), e seus contornos e prováveis consequências das primeiras experiências no Brasil. Soares (2007) introduz um modelo conceitual que relaciona fatores intra e extraescolares a uma medida de desempenho cognitivo dos alunos. Alves (2008) investiga a associação das políticas públicas sobre o desempenho das redes de ensino das capitais brasileiras a partir dos dados aferidos pelo SAEB nos anos 1999, 2001 e 2003. Marchelli (2010) faz uma apreciação crítica sobre a taxa de escolarização bruta, fluxo escolar, desempenho do estudante, evasão, repetência e outros indicadores utilizados como parâmetros para a avaliação da qualidade na educação básica brasileira. Neves (2011) apresenta relato sobre uma escola pública rural do interior do Estado do Rio de Janeiro, na qual estudantes têm tido o melhor desempenho regional no ENEM. Andrews e Vries (2012) verificam o impacto da pobreza sobre o IDEB/2005, 2007 e 2009 em escolas de ensino fundamental em mais de 5.500 municípios brasileiros. Gramani e Scrich (2012), utilizando dados do SAEB e do ENEM, estudam a influência do desempenho em Matemática na educação básica na escolha de carreiras no ensino superior. Soares e Nascimento (2012) analisam a evolução das habilidades cognitivas dos jovens brasileiros medidas pelo PISA.

j) 2º grau e educação de adultos

Nesta categoria se encontram textos que discutem a educação de adultos em diferentes cenários e a educação de 2º grau. Paiva (1994) trata das novas tarefas da educação dos adultos na América Latina nos anos 1990. Martins (2000) oferece contribuições para o debate sobre as mudanças propostas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais elaboradas para a reforma do ensino médio no Brasil. Gomes e Carnielli (2003) analisam a expansão do ensino médio e os temores sobre a educação de jovens e adultos.

l) treinamentos e formação de educadores

Nesta categoria se encontram textos que tratam da formação docente em diferentes perspectivas. Gatti (1992) enfoca a função possível da universidade na formação de professores e o confronto entre os profissionais em exercício nas redes e a academia. Davini (1997), tendo por base a reforma educacional Argentina, analisa as

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

novas tecnologias no campo da formação e no trabalho docente. André (1998) destaca alguns desafios epistemológicos, pedagógicos, metodológicos e éticos que devem ser considerados no papel do professor-avaliador. Sztajn, Bonamino e Franco (2003) analisam como questionários de levantamento em avaliação educacional se relacionam com achados de pesquisas educacionais sobre formação de professores. Marin e Giovanni (2007) relatam as condições que alunos concluintes de cursos de formação de professores exibem para atuar nos anos iniciais da escolaridade. Davis et al., (2011) verificam como se dá a formação continuada de professores em diferentes estados e municípios brasileiros. Barretto (2012) sintetiza aspectos referentes à relação entre modelos de gestão de currículo e profissionalismo docente, com desdobramentos na avaliação de resultados. Sousa e Villas Bôas (2012) discutem a relevância de uma análise psicossocial da formação e avaliação docentes.

Outros trabalhos não se enquadraram nas categorias temáticas propostas por Vianna (1992), e por isso foram agrupados em novas classificações, é o caso das categorias: *m) qualidade* (FRANCO, 1992; SILVA; ESPOSITO; MELO, 1993; SILVA, 1993; FRANCO, 1995; SILVA et al., 1995; SETUBAL, 1997; CORRÊA, 2003; RIBEIRO; RIBEIRO; GUSMÃO, 2005; CAMPOS et al., 2006; LIMA; BERHING, 2006; CAMPOS et al., 2011; KAGAN, 2011; MYERS, 2011; TAGGART, 2011; DORNOSO, 2012; SILVA, 2012); *n) ciclos escolares* (BARRETTO; MITRULIS, 1999; PERRENOUD, 1999; CARVALHO, 2001; DURAN; ALVES; PALMA FILHO, 2005; FERNANDES, 2005; NEGREIROS, 2005; SOUSA; BARRETTO, 2005; FERNANDES, 2010); *o) aspectos gerais da avaliação – pontos históricos* (RIBEIRO, 1993; CANDAU; OSWALD, 1995; SOUSA, 1995; CUNHA, 1997; CURY, 1997; TIRAMONTI, 1997; ARAGÓN, 1998; ZIBAS, 1999; DURHAM; SAMPAIO, 2000; BARRETTO et al., 2001; MARTINS, 2001; FREITAS, 2004; SOUSA; OLIVEIRA, 2010) e *teóricos* (FREITAS, 1992; LUDKE, 1995; ANDRÉ, 1996; DARSIE, 1996; PERRENOUD, 2003; NETO-MENDES et al., 2008; BIESTA, 2012); *p) currículo* (SOUZA, 2006; TURRA, 2012); *q) financiamento* (LAUGLO, 1997; VELLOSO, 2002); *r) opinião dos alunos sobre avaliação* (LEITE et al., 2007).

Considerações finais

O estudo analisou a produção sobre Avaliação Educacional publicada nos Cadernos de Pesquisa, da Fundação Carlos Chagas, no período de 1992 a 2012. Foram

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:) encontrados 124 artigos de um total de 811 artigos publicados pela revista no período analisado.

O mapeamento da produção revela que a revista é uma publicação eminentemente brasileira (Tabela 2), com grande parte dos artigos provenientes de instituições localizadas na região sudeste do país (Tabelas 3 e 4), onde se encontram vinculados pesquisadores que há algum tempo tem se dedicado a discussões sobre avaliação educacional (Tabela 5). É possível também observar, pela proporção de trabalhos, que as discussões sobre a temática se localizam no nível da educação básica (Tabela 6).

A respeito das categorias temáticas, nota-se que, apesar de não configurarem nas classificações formuladas por Vianna (1992), os principais temas abordados na revista enfatizaram questões de cunho teórico, com foco na apresentação de aspectos históricos e teóricos da avaliação (Tabela 7), com 20 artigos, seguidos por textos que discutem a questão da qualidade e avaliação, com 16 artigos, esse dado, de certo modo, corrobora a pesquisa de Vianna (1992), quando já apontava para esse rumo nas discussões a favor de uma visão mais qualitativa para a avaliação.

No entanto, ocorrem aproximações entre as outras categorias temáticas, “rendimento escolar”, com 15 artigos, “problemas metodológicos”, com 12 artigos, “acesso à universidade”, com 10 artigos, “aprovação, reprovação e evasão”, com 10 artigos, “cursos e programas”, com 08 artigos, e “treinamento e formação de educadores”, também com 08 artigos (Tabela 7), e as mesmas categorias adotadas por Vianna (1992), na medida em que as proporções de artigos se aproximam. No estudo de Vianna (1992, p.101), a categoria “rendimento escolar” obteve 19 artigos, “problemas metodológicos”, 13 artigos, “acesso à universidade”, 06 artigos, “aprovação, reprovação e evasão”, 10 artigos, “cursos e programas”, 09 artigos, e “treinamento e formação de educadores”, 10 artigos.

Por outro lado, é possível verificar que temáticas que haviam sido abordadas em grande número no estudo de Vianna (1992), como, por exemplo, “desempenho linguístico”, com 15 artigos, “instrumentos de medidas e objetivos instrucionais”, com 10 artigos, e “2º grau e educação de adultos”, com 09, perdem força nas duas décadas seguintes, quando a atenção se volta para aspectos mais gerais da avaliação, com sua história, seus elementos teóricos, a qualidade, os ciclos escolares, o currículo, o financiamento, e a opinião dos alunos sobre a avaliação (Tabela 7).

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

A pesquisa permite constatar que os Cadernos de Pesquisa, apesar de não ser um periódico direcionado especificamente para a temática da avaliação, apresenta em seu conteúdo relevante contribuição as discussões sobre avaliação educacional, tal como já havia sido constatado nos estudos de Candau e Oswald (1995), Barretto e Pinto (2001), Sameshima (2004) e Pinto e Rocha (2011).

Referências bibliográficas:

BARRETTO, E. S. S.; PINTO, R. P. **Avaliação na Educação Básica, 1990-1998**. Brasília, DF: MEC/Inep/Comped, 2001.

____; ____; MARTINS, A. M.; DURAN, M. C. G. Avaliação na Educação Básica nos anos 90 segundo os periódicos acadêmicos. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.114, p.49-88, 2001.

BORGES, R. M. **Avaliação na Educação Básica, O Estado do Conhecimento da Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação (1999-2008)**. 2011. 169f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2011.

____; CALDERÓN, A. I. Avaliação educacional: o estado do conhecimento da Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação (1993-2008). **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 70, p. 42-56, jan./mar. 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Documento de área 2013 (educação)**. Brasília, DF: Capes, 2012. Disponível em: <<http://www.avaliacaotrienal2013.capes.gov.br/documento-de-area-e-comissao>>. Acesso em: 17 jun. 2014.

CANDAU, V. M.; OSWALD, M. L. M. B. Avaliação no Brasil: uma revisão bibliográfica. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 95, p. 25-36, 1995.

DEPRESBITERIS, Lea. **Avaliação Educacional em três atos**. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 1999.

GONÇALVES FILHO, F. **Enfoques de avaliação institucional em revista: um estudo da revista Avaliação (1996-2002)**. 2003. 97f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003.

HAYASHI, M. C. P. I.; FERREIRA JUNIOR, A.; BITTAR, M.; HAYASHI, C. R. M.; SILVA, M. R. da. História da educação brasileira: a produção científica na biblioteca eletrônica SCIELO. **Educação & Sociedade**, v. 29, p. 181-211, 2008.

HAYASHI, M. C. P. I.; HAYASHI, C. R. M.; MARTINEZ, C. M. Estudo sobre jovens e juventude: diferentes percursos refletidos na produção científica brasileira. **Educação, Sociedade & Culturas**, nº 27, p. 131-154, 2008.

HAYASHI, C. R. M.; FERREIRA JUNIOR, A. O campo da história da educação no Brasil: um estudo baseado nos grupos de pesquisa. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 15, n. 3, p. 167-184, nov. 2010.

PINTO, R. O.; ROCHA, M. S. P. M. L. A Avaliação Formativa: reflexões sobre o conceito no período de 1999 a 2009. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 22, p. 553-576, 2011.

POLTRONIERI, H. **Avaliação da aprendizagem: estudo sobre a produção científica divulgada no periódico Estudos em Avaliação Educacional (1990-2010)**. 2011. 189f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2011.

- BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)
- ____; CALDERÓN, A. I. Avaliação na Educação Básica: a revista Estudos em Avaliação Educacional. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 23, n. 53, p. 82-103, set/dez. 2012.
- ROTHEN, J. C.; BARREYRO, G. B. Expansão da educação superior no Brasil e avaliação institucional: um estudo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) na “Revista Avaliação”. **Série Estudos – Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB**, Campo Grande, MS, n.30, p. 167-181, 2010.
- ____; _____. A "RAIES" e a Revista Avaliação a construção de um marco teórico, político e metodológico. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 16, n. 2, p. 267-290, jul. 2011.
- SAMESHIMA, D. C. T. **Avaliação Institucional**: uma análise da produção de conhecimento (1990-2002). 2004. 376f. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2004.
- SOUSA, C. P. Descrição de uma Trajetória na/da Avaliação Educacional. **Idéias**, São Paulo, n.30, p.161-174, 1998.
- SOUSA, S. M. Z. L. 40 Anos de Contribuição a Avaliação Educacional. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 16, n. 31, p.7-36, 2005.
- ____. Avaliação educacional: tratamento do tema na Rbep no período de 1998 a 2010. **R. bras. Est. pedag.**, Brasília, v. 93, n. 234, [número especial], p. 372-388, maio/ago. 2012.
- TAVARES, M. G. M., OLIVEIRA, M. A. A., SEIFFERT, O. M. Avaliação da educação superior no Brasil. **Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB**, Campo Grande, MS, n.30, p.141-165, 2010.
- ____; ____; _____. Avaliação da educação superior na revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação: ênfases e tendências. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 71, p. 233-258, abr./jun. 2011.
- VIANNA, H. M. Avaliação Educacional nos Cadernos de Pesquisa. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.80, p.100-105, 1992.

Tabela 1 – Distribuição dos artigos por ano

Ano	Total	Artigos sobre avaliação
1992	38	08
1993	37	07
1994	46	02
1995	42	06
1996	37	03
1997	36	07
1998	30	03
1999	34	09
2000	34	05
2001	39	08
2002	38	03
2003	31	08
2004	32	01
2005	34	07
2006	29	10
2007	36	08
2008	40	03
2009	48	04
2010	50	06
2011	49	07
2012	51	09
Total	811	124

Fonte: o autor

Tabela 2 – Distribuição dos artigos por países

País	Total de artigos
Brasil	51
Estados Unidos	05
Argentina	02
Inglaterra	02
Suíça	02
Bélgica	01
Chile	01
Escócia	01
Holanda	01
México	01
Noruega	01
Portugal	01
Total	69

Fonte: o autor

Tabela 3 – Distribuição dos artigos por regiões do Brasil

Região do país	Total de artigos
Sudeste	31
Centro-Oeste	08
Sul	08
Nordeste	03
Total	50

Fonte: o autor

Tabela 4 – Distribuição dos artigos por instituições em que se vinculam os autores

Instituições	Total de artigos
Universidade de São Paulo (USP-SP)	23
Fundação Carlos Chagas (FCC-SP)	23
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	14
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-RJ)	11
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG-MG)	08
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ-RJ)	06
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP-SP)	05
Universidade de Brasília (UNB-DF)	04
Universidade Federal do Ceará (UFC-CE)	03
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS-RS)	03
Universidade Metodista de São Paulo (UMESP-SP)	03
Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (CENPEC-SP)	03
Universidade Federal de Pelotas (UFPEL-RS)	03
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ-RJ)	02
Universidade Federal do Estado de São Paulo (UNIFESP-SP)	02
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC-SC)	02
Universidade Estadual Paulista (UNESP-SP)	02
Universidade Católica de Brasília (UCB-DF)	02
Universidade Católica de Santos (UNISANTOS-SP)	02
Universidade Estácio de Sá (UNESA-RJ)	02
Universidade Federal de Pernambuco (UFPE-PE)	02
Instituto de Ensino Superior Santo André (IESA-SP)	01
Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM-SP)	01
Colégio Santo Agostinho (MG)	01
Centro Universitário Metodista (IPA-RS)	01
Ação Educativa (SP)	01

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro (IUPERJ-RJ)	01
Universidade Federal de Sergipe (UFS-SE)	01
Instituto de Ensino e Pesquisa (INSPER-SP)	01
Fundo Canadá da Embaixada do Canadá (DF)	01
Faculdade Planalto de Filosofia, Ciências e Letras (FACPLAN-DF)	01
Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT-MT)	01
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS-MT)	01
JM-ASSOCIADOS (SP)	01
Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI-SC)	01
Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA-DF)	01
Universidade do Vale dos Rios dos Sinos (UNISINOS-RS)	01
Instituto Lobo (SP)	01
Universidade Federal Fluminense (UFF-RJ)	01
Instituto de Economia do Setor Público (IESP-SP)	01
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO-RJ)	01
Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ-RJ)	01
Universidade Estadual de Londrina (UEL-RJ)	01
Universidade Nove de Julho (UNINOVE-SP)	01
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq-DF)	01
Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP)	01
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES-MG)	01
Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO-DF)	01
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS)	01
Total	

Fonte: o autor

Tabela 5 – Distribuição dos artigos por autores que publicaram mais de 3 artigos

Autor	Total de artigos
Barretto, Elba Siqueira de Sá	05
Martins, Angela Maria	05
Gatti, Bernardete A.	04
André, Marli	04
Sousa, Sandra M. Zákia L.	04
Campos, Maria Malta	03
Velloso, Jacques	03
Franco, Creso	03
Alves-Mazotti, Alda Judith	03
Mitrulis, Eleny	03
Esposito, Yara Lúcia	03
Setubal, Maria Alice	03
Total	43

Fonte: o autor

Tabela 6 – Distribuição dos artigos por níveis de ensino

Nível educacional	Total de artigos
Ensino Básico	79
Ensino Superior	34
Ambos	11
Total	124

Fonte: o autor

Tabela 7 – Distribuição dos artigos por categorias temáticas

Categorias temáticas	Total de artigos
Avaliação: aspectos gerais	20
Qualidade	16
Rendimento escolar	15
Problemas metodológicos	12
Acesso à universidade	10

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

Aprovação, reprovação e evasão	10
Cursos e programas	08
Treinamentos e formação de educadores	08
Ciclos escolares	08
Instrumentos de medidas e objetivos instrucionais	04
2º grau e educação de adultos	03
Currículo	02
Financiamento	02
Material instrucional	02
Observação – interação aluno-professor	02
Desempenho linguístico	01
Opinião dos alunos sobre avaliação	01
Total	124

Fonte: o autor

Tabela 8 – Lista dos artigos analisados

ANO	AUTOR	TÍTULO DO ARTIGO
1992	Alves-Mazotti, Alda Judith	A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis
1992	Franco, Maria Laura P. Barbosa	Qualidade do ensino: velho tema, novo enfoque
1992	Freitas, Luiz Carlos de	Avaliação do ensino superior: contexto, experiência, desdobramentos e perspectivas
1992	Gatti, Bernardete A.	A formação dos docentes: o confronto necessário professor x academia
1992	Gatti, Bernardete A.	Vestibular e ensino superior nos anos 70 e 80
1992	Moren, Elizabeth Belfort da Silva David, Maria Manuela Martins Soares	Diagnóstico e análise de erros em matemática: subsídios para o processo ensino-aprendizagem
1992	Velloso, Jacques	Pesquisa educacional na América Latina: tendências, necessidades e desafios
1992	Weber, Silke	A produção recente na área da educação
1993	Barcelos, Luiz Claudio	Educação e desigualdades raciais no Brasil
1993	Gatti, Bernardete A.	Enfrentando o desafio da escola: princípios e diretrizes para a ação
1993	Leite, Sérgio Antonio da Silva	A passagem para a 5ª série: um projeto de intervenção
1993	Gomes Netto, João Batista F. Leite, Raimundo H. Harbison, Ralph W. Hanushek, Eric A.	Investimentos autofinanciáveis em educação
1993	Ribeiro, Sérgio Costa	A educação e a inserção do Brasil na modernidade
1993	Silva, Rose Neubauer da Davis, Cláudia Esposito, Yara Lúcia Mello, Guiomar Namó de	O descompromisso das políticas públicas com a qualidade do ensino
1993	Setubal, Maria Alice	A melhoria da qualidade do ensino: do discurso à ação
1994	Costa, Marisa C. Vorraber	Pesquisa em educação: concepções de ciência, paradigmas teóricos e produção de conhecimentos
1994	Paiva, Vanilda	Anos 90: as novas tarefas da educação dos adultos na América Latina
1995	Candau, Vera Maria Oswald, Maria Luisa M. B.	A avaliação no Brasil: uma revisão bibliográfica
1995	Franco, Maria Laura P. Barbosa	Qualidade total na formação profissional: do texto ao contexto
1995	Lüdke, Menga	Contribuição da sociologia para a avaliação escolar
1995	Mohr, Adriana	A saúde na escola: análise de livros didáticos de 1ª a 4ª séries

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

1995	Setubal, Maria Alice Ribeiro, Maria José Reginato Quadrado, Alice Davanço	A escola como foco de análise: um estudo de 16 unidades escolares
1995	Sousa, Sandra M. Zákia L.	Avaliação da aprendizagem nas pesquisas no Brasil de 1930 a 1980
1996	André, Marli	Avaliação escolar: além da meritocracia e do fracasso
1996	Darsie, Marta Maria Pontin	Avaliação e aprendizagem
1996	Mitruilis, Eleny	Construindo um novo conceito de escola primária: caminhos percorridos
1997	Cunha, Luiz Antônio	Nova reforma do ensino superior: a lógica reconstruída
1997	Cury, Carlos Roberto Jamil	Reforma universitária na Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional?
1997	Davini, Maria Cristina	Novas tecnologias sociais, reforma educacional e formação docente
1997	Lauglo, Jon	Crítica às prioridades e estratégias do banco mundial para a educação: world bank priorities and strategies for education
1997	Ross, Kenneth N.	Pesquisa e política: uma mistura complexa
1997	Setubal, Maria Alice	Escola como espaço de encontro entre políticas nacionais e políticas locais
1997	Tiramonti, Guillermina	O Cenário político e educacional dos anos 90: a nova fragmentação
1998	André, Marli	Eu, professora-avaliadora
1998	Alvarez Aragón, Virgilio	Situação e desafios da pós-graduação na América Latina.
1998	Piotto, Débora Cristina Chaguri, Ana Cecília Mello, Ana Maria Silva, Ana Paula Soares da Eltink, Caroline Yazlle, Cláudia Helena Carnel, Isabel Cristina Sordi, Geórgia de Baldin, Luciane Sá de Andrade Frederick, Marilú Ingrid Biben Morais, Regiane Besani, Viviane	Promoção da qualidade e avaliação na educação infantil: uma experiência
1999	Barretto, Elba Siqueira de Sá Pinto, Regina Pahim Martins, Angela Maria	Formação de docentes a distância: reflexões sobre um programa
1999	Barretto, Elba Siqueira de Sá Mitruilis, Eleny	Os ciclos escolares: elementos de uma trajetória
1999	Bonamino, Alicia Franco, Creso	Avaliação e política educacional: o processo de institucionalização do SAEB
1999	Draibe, Sônia M. Perez, José Roberto Rus	O programa tv escola: desafios à introdução de novas tecnologias
1999	Perrenoud, Philippe	Profissionalização do professor e desenvolvimento de ciclos de aprendizagem
1999	Placco, Vera Maria Nigro de Souza André, Marli Almeida, Laurinda Ramalho de	Estudo avaliativo das classes de aceleração na rede estadual paulista
1999	Silva, Cármen A. Duarte da Barros, Fernando Halpern, Sílvia C.	Meninas bem-comportadas, boas alunas; meninos inteligentes, indisciplinados

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

	Silva, Luciana A. Duarte da	
1999	Sousa, Clarilza Prado de	Limites e possibilidades dos programas de aceleração de aprendizagem
1999	Zibas, Dagmar M. L.	Políticas educativas e avaliação educacional: para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal
2000	Durham, Eunice Ribeiro Sampaio, Helena	O setor privado de ensino superior na América Latina
2000	Martins, Angela Maria	Diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio: avaliação de documento
2000	Soares, Cássia Baldini Jacobi, Pedro Roberto	Adolescentes, drogas e AIDS: avaliação de um programa de prevenção escolar
2000	Valente, Wagner Rodrigues	Positivismo e matemática escolar dos livros didáticos no advento da República
2000	Velloso, Jacques	Universidade na América Latina: rumos do financiamento
2001	Alves-Mazotti, Alda Judith	Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação
2001	André, Marli	Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade
2001	Barretto, Elba Siqueira de Sá Pinto, Regina Pahim Martins, Angela Maria Duran, Marília Claret Geraes	Avaliação na educação básica nos 90 segundo os periódicos acadêmicos
2001	Braga, Mauro M. Peixoto, Maria do Carmo L. Bogutchi, Tânia F.	Tendências da demanda pelo ensino superior: estudo de caso da UFMG
2001	Carvalho, Cynthia Paes de	Avaliação, ciclos e promoção na educação
2001	Gatti, Bernardete A.	Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo
2001	Martins, Angela Maria	Avaliação, impasses e desafios da educação básica
2001	Pimentel, Alessandra	O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica
2002	Duarte, Rosália	Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo
2002	Tavares, Marialva Rossi	Avaliação da aprendizagem no ensino superior: um retrato em cinco dimensões
2002	Oliveira, João Batista Araujo e	Correção do fluxo escolar: um balanço do programa acelera Brasil (1997-2000)
2003	Corrêa, Bianca Cristina	Considerações sobre qualidade na educação infantil
2003	Gomes, Candido Alberto Carnielli, Beatrice Laura	Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos
2003	Gomes, Alfredo Macedo	Exame nacional de cursos e política de regulação estatal do ensino superior
2003	Guimarães, Antonio Sérgio Alfredo	Acesso de negros às universidades públicas
2003	Martins, Angela Maria	Uma análise da municipalização do ensino no Estado de São Paulo
2003	Perrenoud, Philippe	Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!
2003	Sousa, Sandra M. Zákia L.	Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar
2003	Sztajn, Paola Bonamino, Alicia Franco, Creso	Formação docente nos surveys de avaliação educacional
2004	Freitas, Dirce Nei Teixeira de	Avaliação da educação básica e ação normativa federal
2005	Borges, José Leopoldino das Graças	Educação e estratificação social no acesso à universidade pública
2005	Carnielli, Beatrice Laura Duran, Marília Claret Geraes Alves, Maria Leila Palma Filho, João Cardoso	Vinte anos da política do ciclo básico na rede estadual paulista

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

2005	Fernandes, Claudia de Oliveira	A escolaridade em ciclos: a escola sob uma nova lógica
2005	Lelis, Isabel	O significado da experiência escolar para segmentos das camadas médias
2005	Negreiros, Paulo Roberto Vidal de	Séries no ensino privado, ciclos no público: um estudo em Belo Horizonte
2005	Ribeiro, Vera Masagão Ribeiro, Vanda Mendes Gusmão, Joana Buarque de	Indicadores de qualidade para a mobilização da escola
2005	Barretto, Elba Siqueira de Sá Sousa, Sandra M. Zákia L.	Reflexões sobre as políticas de ciclos no Brasil
2006	Alves-Mazotti, Alda Judith	Usos e abusos dos estudos de caso
2006	Brooke, Nigel	O futuro das políticas de responsabilização educacional no Brasil
2006	Campos, Maria Malta Füllgraf, Jodete Wiggers, Verena	A qualidade da educação infantil brasileira: alguns resultados de pesquisa
2006	Carvalho, José Carmelo Braz de	Os cursos pré-vestibulares comunitários e seus condicionantes pedagógicos
2006	Crahay, Marcel	É possível tirar conclusões sobre os efeitos da repetência?
2006	Lima, Ana Beatriz Rocha Bhering, Eliana	Um estudo sobre creches como ambiente de desenvolvimento
2006	Mitulis, Eleny Penin, Sônia Teresinha de Sousa	Pré-vestibulares alternativos: da igualdade à equidade
2006	Moraes, Silvia Elizabeth	Os buracos da lousa: reflexões sobre um tema de pesquisa
2006	Souza, Rosa Fátima de	Política curricular no Estado de São Paulo nos anos 1980 e 1990
2006	Tragtenberg, Marcelo Henrique Romano Bastos, João Luiz Dornelles Nomura, Lincon Hideo Peres, Marco Aurélio	Como aumentar a proporção de estudantes negros na universidade?
2007	Alves, Fátima Ortigão, Isabel Franco, Creso	Origem social e risco de repetência: interação raça-capital econômico
2007	Crahay, Marcel	Qual pedagogia para aos alunos em dificuldade escolar?
2007	Davis, Claudia Esposito, Yara Lúcia Nunes, Marina M. R. Nunes, Cesar A. A. Bizzocchi, Míriam	Posturas docentes e formação universitária de professores do ensino fundamental
2007	Leite, Denise Santiago, Rui Leite, Maria Cecília Loréa Genro, Maria Elly Herz Braga, Ana Maria Polidori, Marlis Broilo, Cecília Sarrico, Claudia Santos, Isabel	Estudantes e avaliação da universidade: um estudo conjunto Brasil-Portugal

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

2007	Marin, Alda Junqueira Giovanni, Luciana Maria	Expressão escrita de concluintes de curso universitário para formar professores
2007	Salles, Jerusa Fumagalli de	Relação entre desempenho infantil em linguagem escrita e percepção do professor
2007	Silva Filho, Roberto Leal Lobo e Motejunas, Paulo Roberto Hipólito, Oscar	A evasão no ensino superior brasileiro
2007	Soares, José Francisco	Melhoria do desempenho cognitivo dos alunos do ensino fundamental
2008	Alves, Fátima	Políticas educacionais e desempenho escolar nas capitais brasileiras
2008	Dias, Talita F. S. Lage, Ludmila V. Ribeiro, Raphael L. F. Rocha, Gustavo H. M. A. Rodrigues, Junio G. Santos, Thiago R. Franco, Glaura C. Loschi, Rosangela H. Braga, Mauro M.	Cursos diurnos e noturnos: fatores de aprovação no vestibular da UFMG
2008	Neto-Mendes, Antônio Costa, Jorge Adelino Ventura, Alexandre	Explicações: modos de regulação de uma atividade globalizada
2009	Campos, Maria Malta	Para que serve a pesquisa em educação?
2009	Carvalho, Maria Pinto de	Gênero, raça e escolarização na Bahia e no Rio de Janeiro
2009	Maia, Rafael Pimentel Pinheiro, Hildete Prisco Pinheiro, Aluisio de Souza	Heterogeneidade do desempenho de alunos da Unicamp, do ingresso à conclusão
2009	Velloso, Jacques	Cotistas e não-cotistas: rendimento de alunos da Universidade de Brasília
2010	Fernandes, Claudia de Oliveira	A necessária superação da dicotomia no debate séries-ciclos na escola obrigatória
2010	Jacomini, Márcia Aparecida	Por que a maioria dos pais e alunos defende a reprovação?
2010	Manzano, Maíra Elias Lopes, Sonia Bueno Carvalho	Conteúdos de biologia em vestibulares seriados
2010	Marchelli, Paulo Sérgio	Expansão e qualidade da educação básica no Brasil
2010	Ribeiro, Vanda Mendes Gusmão, Joana Buarque de	Uma leitura dos usos dos indicadores da qualidade na educação
2010	Sousa, Sandra M. Zákia L. Oliveira, Romualdo Portela de	Sistemas estaduais de avaliação: uso dos resultados, implicações e tendências
2011	Campos, Maria Malta Esposito, Yara Lúcia Bhering, Eliana Gimenes, Nelson Abuchaim, Beatriz	A qualidade da educação infantil: um estudo em seis capitais Brasileiras
2011	Davis, Claudia Nunes, Marina M. R.	Formação continuada de professores em alguns estados e municípios do Brasil

BORGES, R. M. Avaliação Educacional: um estudo da produção divulgada nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012). **Anais do II Congresso Nacional de Avaliação em Educação: II CONAVE**. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2012, pp. 1 - 22. (ISBN:)

Almeida, Patrícia C. Albieri de

Silva, Ana Paula Ferreira da

Souza, Juliana Cedro de

2011	Dore, Rosemary Lüscher, Ana Zuleima	Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais
2011	Kagan, Sharon Lynn	Qualidade na educação infantil: revisão de um estudo Brasileiro e recomendações
2011	Myers, Robert	Em busca da qualidade educacional na pré-escola: uma experiência mexicana
2011	Neves, Eloiza Dias	Quando a escola é a "casa", a "rua" e o "quintal"
2011	Taggart, Brenda Sylva, Kathy Melhuish, Edward Sammons, Pam Siraj-Blatchford, Iram	O poder da pré-escola: evidências de um estudo longitudinal na Inglaterra
2012	Andrews, Christina W. Vries, Michiel S. De	Pobreza e municipalização da educação: análise dos resultados do IDEB (2005-2009)
2012	Barretto, Elba Siqueira De Sá	Políticas de currículo e avaliação e políticas docentes
2012	Biesta, Gert	Boa educação na era da mensuração
2012	Sebastián Donoso, D. Oscar Corvalán, V	Formación técnica y aseguramiento de la calidad: enfoque de desarrollo de competencias
2012	Gramani, Maria Cristina Nogueira Srich, Cintia Rigão	Influência do desempenho educacional na escolha da profissão
2012	Silva, Vandrê Gomes da	Projeto pedagógico e qualidade do ensino público: algumas categorias de análise
2012	Soares, Sergei Suarez Dillon Nascimento, Paulo A. Meyer M.	Evolução do desempenho cognitivo dos jovens brasileiros no Pisa
2012	Sousa, Clarilza Prado de Bôas, Lucia P. S. Villas	Avaliação da formação de professores: uma perspectiva psicossocial
2012	Tura, Maria De Lourdes Rangel	As novas propostas curriculares e a prática pedagógica

Fonte: o autor