

PLANO DE ENSINO

Curso: **Licenciatura plena em física**

Departamento: **Educação**

IDENTIFICAÇÃO

Código: **4228**
Disciplina: **Estágio supervisionado I: a realidade escolar**
Serição Ideal: **5º. Termo**
Pré-Requisitos: **Metodologia e prática de ensino de física IV**
Co-Requisitos: **Metodologia e prática de ensino de física V**
Créditos: **4**
Semestre: **1º**
Carga Horária Total: **60 horas**
Ano: **2007**

OBJETIVOS

1. Identificar as questões que se colocam sobre a prática pedagógica e seus pressupostos, refletindo sobre a função social da escola e sobre o papel do professor em um dado contexto escolar.
2. Analisar as relações entre conhecimento, educação, escola, desenvolvimento de currículo e ação pedagógica a partir da realidade, tendo como foco a especificidade do trabalho docente.
3. Analisar os dados observados em um determinado contexto escolar, relacionando os aspectos básicos do trabalho pedagógico com objetivos, conteúdos e métodos, bem como a articulação entre conteúdo e forma.
4. Analisar os dados observados na realidade buscando estabelecer os aspectos acerca do compromisso de tal prática pedagógica com uma teoria da avaliação e com o projeto pedagógico do professor.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estágio supervisionado junto à Escola de nível médio, visando estabelecer contato do licenciando com a realidade escolar e verificar os aspectos da prática pedagógica relacionados às concepções sobre a função social da escola e sobre o papel do professor, assim como acerca dos principais problemas e dificuldades do ensino na escola de nível fundamental.

METODOLOGIA

1. Estágio Supervisionado (Observação)
2. Análise/reflexão dos dados observados a partir de fundamentação teórica desenvolvidas nas disciplinas anteriormente cursadas

BIBLIOGRAFIA A BÁSICA

- ABREU, M.C. e MASETTO, M.T. *O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos*. São Paulo : Cortez, 1985.
- ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Revista ANDE
- FAZENDA, I.C.A. (Org.) *Encontros e desencontros de didática e prática de ensino. Cadernos Cedes no. 21*, São Paulo : Cortez, 1990.
- FORESTI, M.C.P.P. *Plano de ensino: o repensar da teoria e prática*. Bauru, UNESP, 1993.
- GADIN, O. *Planejamento como prática educativa*. São Paulo : Loyola/AEC do Brasil, s/d.
- LUCHESI, C.C. *Prática docente e avaliação*. Rio de Janeiro : ABT, 1989.
- MARTINS, P.L.O. *Didática teórica/Didática prática: para além do confronto*. Belo Horizonte : Loyola, 1989.
- MINGUILI, M.G. *Paradigmas para análise do processo educativo*. Bauru, UNESP, 1993.
- MORAIS, R. (Org.) *Sala de aula: que espaço é esse?* Campinas ; Papyrus, 1989.
- PIMENTA, S.G. e GONÇALVES, C.L. *Reverendo o ensino de 2º. grau: propondo a formação de professores*. São Paulo : Cortez, 1990.
- VASCONCELOS, C.S. *Planejamento e projeto educativo: elementos metodológicos para a elaboração*. São Paulo : Libertad (1), 1993.
- _____ *Construção do conhecimento em sala de aula*. São Paulo : Libertad (2), 1994.
- VEIGA, I.P. A. (Org.) *Técnica de ensino: por que não?* Campinas : papiu, 1991.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Participação nas reuniões de reflexão; Relatório de Estágio

EMENTA

Esta disciplina tem por finalidade propiciar ao licenciando condições para contato com a realidade da escola de nível fundamental e médio, que lhe possibilite perceber e reconhecer algumas das características da prática pedagógica na escola brasileira, para discernir o campo de atuação profissional e a responsabilidade na ação educativa.

Professor Responsável	Visto do Departamento	Manifestação Conselho de Curso	Aprovação Congregação
	/ /	/ /	

