

PLANO DE ENSINO

Curso: **Licenciatura plena em física**
Departamento: **Educação**

IDENTIFICAÇÃO

Código **4225**

Disciplina: **Psicologia da Educação**

Seriação ideal **2º termo**

Pré-requisitos

Co-requisitos

Créditos: **4**

Semestre: **1º**

Carga Horária Total: **60 horas**

Ano **2007**

OBJETIVOS

1. Apresentar as bases epistemológicas e disciplinares área de conhecimento da psicologia da educação no contexto das disciplinas psicológicas e educacionais.
2. Estudar algumas teorias globais do desenvolvimento e da aprendizagem que possibilitem bases teóricas para compreensão e elaboração de propostas pedagógicas na área da educação escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 3.1. *Psicologia e educação.*
 - 3.1.1. As concepções e tendências em psicologia da educação.
- 3.2. *Teorias de aprendizagem e desenvolvimento.*
 - 3.2.1. A concepção genético-cognitiva da aprendizagem.
 - 3.2.2. A aprendizagem significativa e a teoria da assimilação.
 - 3.3.3. A teoria sociocultural do desenvolvimento e a aprendizagem.
- 3.3. *Fatores intrapessoais e fatores ambientais ou situacionais no processo de ensino e aprendizagem*
 - 3.1.1. A motivação humana e a aprendizagem escolar.
 - 3.1.2. Afetos, emoções, atribuições e expectativas: o sentido da aprendizagem escolar.
 - 3.2.3. A educação escolar como prática social estruturada nas relações interpessoais de sala de aula.
- 3.4. *Os contextos da sala de aula e a aprendizagem escolar.*

- 3.4.1. As instituições escolares como fonte de influência educacional.
- 3.4.2. O ambiente familiar e educação escolar.
- 3.4.3. A educação escolar, os meios de comunicação, novas tecnologias da informação e da comunicação.

METODOLOGIA

- Aulas expositivas sintetizando as bases conceituais.
- Seminários de estudo.
- Estudo em grupo com problematização, discussão de textos e vídeos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APRENDIZAGEM (filme-vídeo). Produção Lynn Bikofsky e Tug Yourgran. Apresentação de Philip Zimbardo. São Paulo: TV Cultura. 27 min., color., v.o. americana, leg., dub. português (série Explorando a Psicologia).

BAQUEIRO, R. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

COOL, César et alii. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva*. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

_____. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. v. 2.

_____. *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

_____. *Psicologia do ensino*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

DANIELS, H. *Vygotsky e a pedagogia*. São Paulo: Loyola, 2003.

MR. HOLLAND, O ADORÁVEL PROFESSOR (filme-vídeo). Direção Stephen Herek. Estados Unidos. Videoteca Caras, n.5. São Paulo, s/d.

OLSON, R.; TORRANCE, N. *Educação e desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

POZO, J. I. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKI, L.S. *A construção do pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001

_____. Manuscrito de 1929. *Educação & Sociedade*. Campinas n. 72, pp. 23-43.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Presença e participação nas aulas.
Produção de textos sobre o temas estudados.
Apresentação de seminários.
Auto-avaliação

EMENTA

(Tópicos que caracterizam as unidades dos programas de ensino)

A partir de uma perspectiva multidisciplinar a disciplina procura focar os processos educativos da escola na perspectiva de teorias cognitivas, destacando a relação existente entre aprendizagem e a dinâmica do desenvolvimento humano. Apresentação dos fatores intrapessoais, interpessoais e ambientais ou situacionais que condicionam as práticas educativas.

Professor Responsável	Visto do Departamento	Manifestação Conselho de Curso	Aprovação Congregação